**Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів**

**3-4 клас**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Об’єкти контролю** | **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| ***1.Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування*** | | | |
|  | **Діалог (усний)**  ***(5-6 реплік одного учасника/учасниці)*** | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * підтримує діалог, * відповідає на елементарні питання, * робить спроби формулювати запитання. |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * бере участь в діалозі, * добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, * не дотримується правил мовленнєвого етикету, * припускається окремих мовних помилок. |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, * виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці * припускається незначних мовних помилок. |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, * демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, * виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, * демонструє високу культуру спілкування |
| ***2. Результат навчання: будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в письмовій формі*** | | | |
|  | **Переказ/твір**  **(письмовий)**  **Переказ***:обсяг 70-90 слів*  *Тексти розповідного характеру*  ***Твір:*** *6-7 речень* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, * демонструє обмежений лексичний запас, * припускається мовних, (лексичних, граматичних ) помилок * послідовність викладу не дотримана |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, * добір слів потребує вдосконалення, * трапляються мовні помилки. |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * розкриває зміст і головну думку тексту, * створює послідовний, логічно завершений текст, * вдало добирає виражальні засоби мови, * припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * створює повноцінне зв’язне висловлювання, * повно висвітлює тему, * відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, * вдало пов’язує предмет розмови з власним життєвим досвідом. |
| ***3. Результат навчання:*** *пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане* | | | |
|  | **Диктант**  *При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи*  **І сем. – 70-80 слів**  **ІІ сем. – 80-90 сл.** | ***Кількість помилок:*** | |
| **«початковий»**  **(П)** | * 11 і більше помилок |
| **«середній»**  **(С)** | * 4-10 помилок |
| **«достатній»**  **(Д)** | * 1-3 помилки |
| **«високий»(В)** | * 1-2 негрубі помилки |
|  | **Списування**  *І сем. – 70-80 слів*  *ІІ сем. – 80-90 слів* | **«початковий»**  **(П)** | * списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) * поєднання букв переважно відсутнє. |
| **«середній»**  **(С)** | * у формі букв зустрічаються ламані елементи, * поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті. |
| **«достатній»**  **(Д)** | * списаний текст легко читається, * літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, * зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. |
| **«високий»**  **(В)** | * списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, * дотримується всіх гігієнічних правил письма. |
| **Вимоги до оцінювання грамотності:** | * орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними * помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. * помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. * негрубі помилки: * повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова * двічі підряд написана одне й те саме слово * 2 негрубі=1 груба | |
| ***4. Результат навчання:******будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в усній формі*** | | | |
|  | **Переказ прочитаного твору (усно)**  *330-390 слів* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, * пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, * непослідовно викладає фактичний змісту, * припускається численних мовних і мовленнєвих помилок. |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * порушує послідовність викладу, * недостатньо повно відтворює зміст твору, * не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * відтворює зміст твору зв’язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, * вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, * припускається поодиноких мовленнєвих помилок. |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, * використовує під час переказу засоби художньої виразності |
|  | **Читання напам’ять віршованих текстів**  *І сем. – 3*  *ІІ сем. – 3*  **Читання напам’ять прозових текстів**  *І сем.***– 1 уривок з казки (35-40 слів)**  *2 сем***. – 1 уривок з оповідання**  **(35-40 слів)** | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, * допускає помилки на перестановку, заміну слів, * учень невиразно читає напам’ять вірш |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * правильно і повно відтворює фактичний зміст твору * читання напам’ять високим рівнем артистизму |
| ***5. Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки*** | | | |
|  | **Читання мовчки**  *330-390 слів*  *(спосіб, темп, розуміння прочитання)* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, * розуміє окремі події у змісті твору |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, * читає з ознаками беззвучної артикуляції |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * у повному обсязі розуміє зміст тексту, * правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного |
|  | **Читання вголос**  **1 сем – 80-85 слів**  **2 сем – 90-95 слів** | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, * припускається багатьох помилок на заміну складів, * частково розуміє зміст окремих фактів |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, * недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * читає плавно словами, групами слів, * усвідомлює фактичний зміст тексту, * припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв’язків |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * читає правильно з дотриманням правил літературної вимови |
| ***6. Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання*** | | | |
| **Аудіювання**  **(280-300 слів)**  *Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу* | | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, * виконує окремі завдання за змістом, * не розуміє значення слів у тексті, * може розрізнити твори за їх жанровими ознаками |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * виконує завдання за змістом твору, * усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * переважно самостійно виконує завдання за текстом, * усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * правильно виконує завдання за текстом, * висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору * визначає тему і головну думку твору |
| ***7. Результат навчання:******аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки*** | | | |
| **10.Робота з літературним твором**  **330-390 слів** | | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, * виконує окремі завдання за змістом, * не розуміє значення слів у тексті, * може розрізнити твори за їх жанровими ознаками |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * переважно самостійно виконує завдання за текстом, * усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * правильно виконує завдання за текстом, * висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору * визначає тему і головну думку твору |
|  | | **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * частково виконуєзавдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень) |
| ***8. Результат навчання:******досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення*** | | | |
| **Робота з мовними одиницями**  **(мовна тема**)  1.Завданнязакритоготипу,якіпередбачаютьвибір одного іззапропонованихтрьохваріантіввідповідей.  (4завдання)  2.Завданнявідкритого типу, щовиконуються без опори на запропонованіваріантивідповідей(на встановленнявідповідності; на встановленняправильноїпослідовності; з короткою відповіддю; самостійнеутворення форм слова, добірслів за певноюознакою; з розгорнутоювідповіддютворчого характеру; побудоваречень, продовження тексту, висловленнявласної думки тощо)  (4завдання, ізяких 1 творче) | | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * частково виконує всі три завдання закритого типу; * частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * виконує всі три завдання закритого типу; * частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою; |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання |