**Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів**

**3-4 клас**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Об’єкти контролю** | **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| ***1.Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування*** |
|  | **Діалог (усний)*****(5-6 реплік одного учасника/учасниці)*** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** підтримує діалог,
* відповідає на елементарні питання,
* робить спроби формулювати запитання.
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** бере участь в діалозі,
* добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи,
* не дотримується правил мовленнєвого етикету,
* припускається окремих мовних помилок.
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання,
* виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці
* припускається незначних мовних помилок.
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду,
* демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю,
* виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці,
* демонструє високу культуру спілкування
 |
| ***2. Результат навчання: будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в письмовій формі*** |
|  | **Переказ/твір** **(письмовий)****Переказ***:обсяг 70-90 слів**Тексти розповідного характеру****Твір:*** *6-7 речень* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** будує висловлювання, що не становить завершеного тексту,
* демонструє обмежений лексичний запас,
* припускається мовних, (лексичних, граматичних ) помилок
* послідовність викладу не дотримана
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка,
* добір слів потребує вдосконалення,
* трапляються мовні помилки.
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** розкриває зміст і головну думку тексту,
* створює послідовний, логічно завершений текст,
* вдало добирає виражальні засоби мови,
* припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** створює повноцінне зв’язне висловлювання,
* повно висвітлює тему,
* відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю,
* вдало пов’язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
 |
| ***3. Результат навчання:*** *пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане* |
|  | **Диктант***При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи***І сем. – 70-80 слів****ІІ сем. – 80-90 сл.** | ***Кількість помилок:*** |
| **«початковий»****(П)** | * 11 і більше помилок
 |
| **«середній»****(С)** | * 4-10 помилок
 |
| **«достатній»****(Д)** | * 1-3 помилки
 |
| **«високий»(В)** | * 1-2 негрубі помилки
 |
|  | **Списування***І сем. – 70-80 слів**ІІ сем. – 80-90 слів* | **«початковий»****(П)** | * списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних)
* поєднання букв переважно відсутнє.
 |
| **«середній»****(С)** | * у формі букв зустрічаються ламані елементи,
* поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
 |
| **«достатній»****(Д)** | * списаний текст легко читається,
* літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням,
* зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
 |
| **«високий»****(В)** | * списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані,
* дотримується всіх гігієнічних правил письма.
 |
| **Вимоги до оцінювання грамотності:** | * орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними
* помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою.
* помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками.
* негрубі помилки:
* повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова
* двічі підряд написана одне й те саме слово
* 2 негрубі=1 груба
 |
| ***4. Результат навчання:******будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в усній формі*** |
|  | **Переказ прочитаного твору (усно)***330-390 слів* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план,
* пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту,
* непослідовно викладає фактичний змісту,
* припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** порушує послідовність викладу,
* недостатньо повно відтворює зміст твору,
* не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** відтворює зміст твору зв’язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів,
* вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності,
* припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного,
* використовує під час переказу засоби художньої виразності
 |
|  | **Читання напам’ять віршованих текстів***І сем. – 3**ІІ сем. – 3* **Читання напам’ять прозових текстів***І сем.***– 1 уривок з казки (35-40 слів)***2 сем***. – 1 уривок з оповідання** **(35-40 слів)** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу,
* допускає помилки на перестановку, заміну слів,
* учень невиразно читає напам’ять вірш
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** правильно і повно відтворює фактичний зміст твору
* читання напам’ять високим рівнем артистизму
 |
| ***5. Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки*** |
|  | **Читання мовчки***330-390 слів**(спосіб, темп, розуміння прочитання)*  | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного,
* розуміє окремі події у змісті твору
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим,
* читає з ознаками беззвучної артикуляції
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** у повному обсязі розуміє зміст тексту,
* правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
 |
|  | **Читання вголос****1 сем – 80-85 слів****2 сем – 90-95 слів** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями,
* припускається багатьох помилок на заміну складів,
* частково розуміє зміст окремих фактів
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок,
* недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** читає плавно словами, групами слів,
* усвідомлює фактичний зміст тексту,
* припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв’язків
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
 |
| ***6. Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання*** |
| **Аудіювання****(280-300 слів)***Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,
* виконує окремі завдання за змістом,
* не розуміє значення слів у тексті,
* може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** виконує завдання за змістом твору,
* усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** переважно самостійно виконує завдання за текстом,
* усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** правильно виконує завдання за текстом,
* висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору
* визначає тему і головну думку твору
 |
| ***7. Результат навчання:******аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки*** |
| **10.Робота з літературним твором****330-390 слів** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,
* виконує окремі завдання за змістом,
* не розуміє значення слів у тексті,
* може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** переважно самостійно виконує завдання за текстом,
* усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** правильно виконує завдання за текстом,
* висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору
* визначає тему і головну думку твору
 |
|  | **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** частково виконуєзавдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
 |
| ***8. Результат навчання:******досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення*** |
| **Робота з мовними одиницями****(мовна тема**)1.Завданнязакритоготипу,якіпередбачаютьвибір одного іззапропонованихтрьохваріантіввідповідей.(4завдання)2.Завданнявідкритого типу, щовиконуються без опори на запропонованіваріантивідповідей(на встановленнявідповідності; на встановленняправильноїпослідовності; з короткою відповіддю; самостійнеутворення форм слова, добірслів за певноюознакою; з розгорнутоювідповіддютворчого характеру; побудоваречень, продовження тексту, висловленнявласної думки тощо)(4завдання, ізяких 1 творче) | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** частково виконує всі три завдання закритого типу;
* частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** виконує всі три завдання закритого типу;
* частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання
 |